

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 67 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

**Семинар-практикум для родителей
«Какие игры и игрушки нужны ребенку»**

Подготовила: педагог-психолог
Жданова Мария Сергеевна

Дата проведения: 16.02.2024 г.

г. Ставрополь

Цель: формирование правильной психолого-педагогической позиции у родителей в вопросе приобретения нужных и полезных игрушек.

Задачи:

1. Информировать о влиянии современных игрушек на развитие личности ребёнка.
2. Познакомить родителей с играми и игрушками, необходимыми ребёнку дошкольного возраста.

Ход семинара

1. Вступительное слово

Уважаемые родители! Я рада приветствовать вас. Наша сегодняшняя встреча посвящена теме «Какие игры и игрушки нужны ребёнку». Развитие ребёнка немислимо без игрушек. Именно они позволяют ребёнку выразить свои чувства, исследовать окружающий мир, учат общаться и познавать себя. Подбор игрушек – дело серьёзное и ответственное. Выбрать игрушку в настоящее время чрезвычайно трудно: наряду с традиционными (куклами, мишками, машинками) появляются новые игрушки невиданные и незнакомые самим родителям. Как сориентироваться в этом огромном мире игрушечной продукции? Как оценить их игровой и развивающий потенциал? Как выбрать то, что нужно ребёнку? Я надеюсь, что эта встреча поможет вам ответить на эти вопросы.

А начнём мы с упражнения: «Какие бывают игрушки?»

2. Упражнение «Какие бывают игрушки?»

Цель: создать творческую рабочую атмосферу в группе, активизация мыслительной деятельности.

По кругу передаётся мяч и тот, у кого он в руках, отвечает на вопрос «Какие бывают игрушки?» одним или несколькими словами.

3. Мини-лекция «Виды игрушек»

Чтобы вы могли сориентироваться в необъятной стихии рынка игрушек, мы поговорим о наиболее ценных из них и полезных.

Для начала поговорим о том, какие бывают игрушки, для чего они нужны и что каждая из них может дать для развития. Существуют разные виды игрушек для детей дошкольного возраста.

Сюжетные, или образные, игрушки

Это куклы, фигурки животных, мебель, посуда, предметы домашнего обихода. Центральное место отводится кукле. Ребёнок во время игры как бы одушевляет куклу, разговаривает с ней, доверяя ей свои тайны и радости, проявляя о ней заботу. К этой группе игрушек относятся и сказочные персонажи. К образным игрушкам также относятся те, что изображают зверей, домашних животных. Дети их кормят, купают, укладывают спать, лечат, ходят с ними на прогулки

Технические игрушки

Эти игрушки все больше входят в жизнь. К ним относятся: транспорт, конструкторы, всевозможные технические агрегаты. Особой популярностью у детей пользуются разнообразные конструкторы «Лего», развивающие мелкую моторику, ориентировку в пространстве, мышление, творчество.

Игрушки-забавы

Это смешные фигурки зверей, животных, человечков, например, зайчик, играющий на барабане, или повар, готовящий яичницу. В основе их лежит движение, сюрприз, неожиданность. Их назначение — позабавить детей, вызвать смех, сопереживание, радость, воспитать чувство юмора.

Спортивные игрушки

Это особый тип игрушек, способствующий повышению двигательной активности детей, развитию координации движений, ориентировки в пространстве.

Театральные игрушки

Эти игрушки по содержанию являются образными, но имеют особое назначение — служат целям эстетического воспитания, развития речи, воображения. К ним относятся, например, Петрушка, куклы бибабо.

Музыкальные игрушки

Это погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, игрушки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты.

Дидактические игрушки

Этим игрушкам принадлежит особое место. С помощью дидактических игр дети знакомятся с цветом, формой, величиной и т. д. К ним относятся разноцветные вкладыши, матрешки, мозаики, пазлы, лото и др. Эти игрушки воспитывают у детей сосредоточенность, настойчивость, целеустремленность, умение доводить дело до конца, а также способствуют развитию мелкой моторики.

Строительные игрушки

Они состоят из геометрических тел, развивают мелкую моторику, ориентировку в пространстве, мышление, воображение, творчество.

Мы рассмотрели виды игрушек и убедились, что у каждой игрушки свое назначение.

Вопрос к родителям:

- Сталкивались ли вы с тем, что у ребенка имеются разные игрушки, но он не играет с ними? (Мнение родителей)

4. Дискуссия «Полезьа и вред традиционных и современных игрушек»

Иногда взрослые расстраиваются, даже сердятся на ребенка за то, что игрушки не используются, не подозревая, что он просто не умеет во все это играть. Сами по себе игрушки ничего для ребенка не будут значить, если он не знает, как и во что с ними играть. Мы советуем вам обыгрывать игрушки вместе с ребенком, подсказывая и показывая действия с ними.

Покупая своему ребёнку очередную игрушку, задумываетесь ли Вы над тем, чему она научит ребёнка? Какие чувства возникнут у него? Не испугает ли она его? Какие воспоминания останутся о ней, когда Ваш малыш вырастет и придёт его очередь выбирать игрушки своим детям? Нам, родителям нельзя забывать о том, что игрушка должна не только чему-либо научить ребёнка, но и пробуждать в нём радостные, тёплые чувства. К сожалению, очень часто, покупая игрушки для детей, мы стараемся выбрать игрушку «не хуже, чем у соседа», броскую,

яркую или ориентируемся на цену и не задумываемся: а безопасна ли она для малыша? Какие качества воспитывает в нём?

Анализ пользы и вреда игрушек

Всегда нужно помнить: игрушка не только сопровождение игры, но и средство обучения, развлечения и даже лечения. Таковы ли современные игрушки? Предлагаю вам проанализировать различные предложенные игрушки с точки зрения пользы и вреда. Для начала родители заполняют таблицы, затем проводится общее обсуждение.

Игрушка	В чём польза	В чём бесполезность или вред
Матрёшка		
Кукла «Барби»		
Набор животных		
Робот-трансформер		
Пирамидка		
Конструктор		
Монстр		

5. Упражнение «Вспомните свою любимую игрушку»

У большинства из нас детство связано с любимыми игрушками, которые остались в памяти как близкие друзья, символ теплоты и значимости той невозвратимой поры. Закройте глаза и постарайтесь вспомнить свою любимую игрушку... Опишите свои чувства, эмоции, возникшие при воспоминании, поделитесь своими мыслями. *(Обсуждение)*

6. Игровое упражнение «Выбери игрушку»

Родителям предлагают разложить предложенные игрушки на три группы:

- игрушки, способствующие социально-эмоциональному развитию (животные, куклы, посуда, наборы «Больница», «Парикмахерская»...)
- способствующие интеллектуальному развитию (кубики, конструктор, мозаика, лото, домино, пазлы...)
- способствующие физическому развитию (мячи, обручи, кегли, скакалки...)

7. Подведение итогов семинара – практикума

Игрушка, как мы смогли убедиться, серьёзно влияет на детскую психику и на развитие малыша в целом. Игрушка – это не просто забава. Она закладывает в душу первоначальные понятия добра и зла, даёт яркие запечатляющиеся образы,

и от того какими они будут, зачастую зависят формирование морально-нравственных представлений личности и её развитие в целом.

Итак, игра доставляет ребенку много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним играют взрослые. Не лишайте его этой радости, помните, что вы и сами были детьми.

Таким образом от того, насколько успешен будет Ваш выбор, зависит настроение ребёнка и прогресс в его развитии. При покупке игрушек руководствуйтесь простым правилом – игрушки следует выбирать, а не собирать!

8. Рефлексия

Родителям предлагается поделиться впечатлениями о занятии. После обсуждения предлагается выразить своё отношение к мероприятию следующим образом: выбрать карточку соответствующего цвета и положить на стол в центре круга:

- красный цвет – семинар был интересным;
- синий цвет – семинар был полезным;
- зелёный цвет – семинар не интересный и бесполезный.

Список используемой литературы:

1. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
2. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта ДООУ России. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
3. Калиниченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.