

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 67 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

**Тренинг для родителей
«Как понять своего ребенка?»**

Старший воспитатель
О. А. Герман
Дата проведения: 15.12.2023 г.

Ставрополь, 2023 г.

Цель: гармонизация взаимоотношений ребенок – взрослый.

Задачи:

1. Развитие умения активно слушать (то есть уметь слышать, что ребенок хочет сказать родителям);
2. Осознание родителями особенностей психофизического развития детей.

Материал: мяч, стул, бланки для теста, ручки, ножницы, бумага, цветные карандаши.

Предмет дискуссии - дети и способы взаимодействия с ними родителей.

ХОД ВСТРЕЧИ:

1. Приветствие

- Здравствуйте! Мы рады, что вы нашли время прийти на эту встречу, которую мы проводим в форме тренинга.

В ходе работы нам предстоит друг с другом общаться, поэтому просьба ко всем участникам: подписать и прикрепить визитки-бэйджики, чтобы все знали, как к вам обращаться.

На этой нашей встрече мы поработаем над некоторыми очень важными моментами нашего взаимодействия с детьми.

2. Принятие норм и правил групповой работы

- Право на собственное мнение
- Регламент высказывания
- Конфиденциальность
- Добровольность участия
- Высказывание по одному
- Правило «здесь и сейчас»

3. Знакомство. Упражнение «Нас с вами объединяет...»

- Сейчас мы по кругу будем передавать мяч, ваша задача - представиться, сказать, чьи вы родители и закончить следующее предложение: «Я думаю, нас с вами объединяет...» (либо фразу «Мой ребенок...») Каждый раз мяч попадает к новому участнику до тех пор, пока мяч не получит каждый.

4. Основная часть

- Психологи отмечают важность раннего периода для дальнейшего развития ребенка. Е.О. Смирнова отмечает: «Первые три года жизни ребенка оставляют неизгладимый след не только в памяти родителей, но и в душе ребенка. За это время он проходит громадный путь в своем развитии. Он учится видеть мир, понимать значение окружающих предметов и пользоваться ими, общаться с людьми. Именно в первые годы закладывается его отношение к людям, к себе, к миру. Первые детские впечатления накладывают отпечаток на дальнейшую жизнь человека. Ведь это начало всех его будущих качеств и способностей».

- Каждый из нас ЛЮБИТ и ПОНИМАЕТ своего ребенка. Это ПРИНЯТИЕ находит свое выражение в нашей мимической реакции на действия ребенка, в наших жестах, в наших размышлениях, в наших словах, обращенных к ребенку.

Упражнение «Что таится в имени моего ребенка» («Тайна имени»)

Родителям предлагается назвать имя своего ребенка и охарактеризовать его по первой букве имени. Например, Женя - жизнерадостный.

Упражнение «Погружение в детство»

Ведущий: - Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию: оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах. Поток времени уносит вас в детство - в то время, когда вы были маленькими. Представьте теплый весенний день, вам три-четыре года. Представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы идете по улице. Посмотрите, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идете по улице, а рядом с вами близкий человек. Посмотрите, кто это. Вы берете его за руку и чувствуете ее тепло и надежность. Затем вы отпускаете руку и убегаете весело вперед, но недалеко, ждете своего близкого человека и снова берете его за руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете глаза и видите, что держите за руку совсем другого, незнакомого вам человека. Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему, снова берете за руку, идете дальше и вместе с ним смеетесь над тем, что произошло. А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату. Когда будете готовы, вы откроете глаза.

Рефлексия

- Удалось ли окунуться в детство?
- Почувствовали ли вы надежное плечо, сопровождающее вас в детстве?
- Что для вас значит «надежное плечо»?
- Какие чувства у вас были, когда вы потеряли поддержку?
- Что хотелось сделать?

Ведущий: - Зачастую родители и воспитатели, делая замечания малышам в опасных для их жизни ситуациях, используют неверную тактику. Вместо того, чтобы сказать ребенку, что нужно сделать, родители говорят ему, что делать не надо. В результате ребенок не получает нужной информации, а слова взрослого провоцируют его делать наоборот. Например, что будет делать ребенок на слова: «Не подходи к телевизору!»

Обращение к ребенку должно быть позитивным, т.е. предполагать ответное действие, а не бездействие.

Упражнение «Недетские запреты»

Выбирается один участник и садится на стул в центре круга. Все остальные по одному подходят к нему и говорят, что они ему запрещают делать, - то, что участники чаще всего говорят своему ребенку. При этом капроновой лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет. Например, «Не кричи!» - завязывается рот, «Не бегай» - завязываются ноги и т.д. После того как

выскажутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается. Например, «Не кричи - говори спокойно».

Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:

- Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?
- Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?
- Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?
- Что хотелось развязать в первую очередь?
- Что вы чувствуете сейчас?

Рефлексия участников, игравших роль взрослого:

- Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?
- Что вам хотелось сделать?
- Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?
- Какие чувства вы испытываете сейчас?

Ведущий: - Известно, что готовых рецептов воспитания не существует. Как действовать взрослому в той или иной ситуации, решать только ему. Однако можно проиграть, как в театре, сложные ситуации, обсудить их и попытаться понять, что испытывает ребенок в том или ином случае. У ребенка представления о мире еще не сформированы, а жизненный опыт ничтожно мал. Наша задача – задача взрослых людей, окружающих ребенка, – помочь ориентироваться в еще непонятном для него мире, объяснить, что опасно и непозволительно, а что допустимо и даже необходимо для малыша. Кто, если не взрослый, защитит ребенка, предостережет от опасностей и в то же время научит разбираться в бесконечных «нельзя» и «можно»! Чтобы научить этому детей, взрослым самим нужно отлично в этом разбираться.

Предлагаю вам пройти групповой тест «Можно и нельзя».

Тест «Можно и нельзя»

Наказание невозможно	Наказание возможно

- Ребенок болеет
- Перед сном
- Сразу после сна
- Во время еды
- Во время занятий
- Во время игры

- Непосредственно после душевной или физической травмы
- Ребенок искренне старается что-то сделать, но у него не получается
- Родитель находится в плохом настроении

После выполнения теста проводится его обсуждение: Когда, в каких ситуациях можно, а когда нельзя наказывать ребенка?

В заключение родителям предлагается отрезать ножницами колонку теста «Наказание возможно». Оставшуюся часть в качестве «памятки» родители забирают с собой.

Ведущий: - Как много сердечного тепла бывает загублено из-за неспособности понять другого и самого себя. Скольких драм, больших и малых, не происходило бы, обладай их участники и окружающие умением сочувствовать, прощать, любить. Любить тоже надо уметь, и это умение не дается матерью-природой. Самый большой дефицит, который испытывают наши дети, - это дефицит ласки. Родители порой не находят времени, забывают или, может быть, даже стесняются приласкать ребенка просто так, повинувшись какому-то внутреннему порыву. Боязнь избаловать детей заставляет родителей быть чрезмерно суровыми с ними.

Это задание позволит каждому из нас проявить чуть больше ласки, внимания, любви.

Упражнение «Солнце любви»

Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей. Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали.

Ведущий: - Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества – подарите ребенку теплоту, ласку и внимание.

5. Подведение итогов работы

Рефлексия:

- Что вам больше всего понравилось в нашей работе, что не понравилось?
- Какие чувства сопровождали во время всего занятия?
- Какая информация оказалась для вас наиболее актуальной?