

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 67 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

**Семинар-практикум для родителей
«Школы раннего развития. Польза или вред?»**

Педагог-психолог
Жданова М. С.

Дата проведения: 23.09.2022 г.

г. Ставрополь

Семинар-практикум для родителей «Школы раннего развития. Польза или вред?»

Цель: обогащение родительских представлений о ранних школах развития.

Задачи:

1. Помочь родителям сформулировать собственные критерии выбора школы раннего развития;
2. Ознакомить родителей с особенностями школ раннего развития. Выявить плюсы и минусы раннего развития;
3. Активизировать педагогический опыт родителей по теме;

План проведения:

1. Вступительная часть
2. Работа в группах
3. Теоретическая часть. Консультация «Что такое раннее развитие детей.

Школы раннего развития – плюсы и минусы»

2. Практическая часть.

2.1. Игра-задание «Фишки»

2.2 Упражнение «Чемодан чепухи»

2.3 Пальчиковая игра «Пальчики работают»

2.4 Памятка для родителей «5 популярных методик раннего развития детей»

2.5 Рассказы родителей из опыта семейного воспитания «В какие школы раннего развития я вожу своего ребенка».

3. Подведение итогов семинара – практикума

4. Рефлексия

Ход семинара-практикума

1. Вступительная часть.

Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня поговорим с вами о раннем развитии наших детей, взвесим все «за» и «против» и постараемся найти ответ на этот самый сложный, на наш взгляд, вопрос. Школы раннего развития – польза или вред?

2. Работа в группах

О раннем развитии говорят, пожалуй, все родители. И споры относительно целесообразности не утихают. Общепринятые требования к получению ребенком новых знаний значительно изменились за последние десятилетия. Никого уже не удивит пятилетний малыш, освоивший основы счета и письма — это стало нормальным явлением.

Сейчас предлагаю разделить на две группы: родители, активно продвигающие идею раннего обучения и родители, имеющие мнение «Всему свое время».

Вопрос к аудитории:

По вашему мнению, в чем заключается раннее обучение ребенка, от чего оно зависит? (вопрос отдельно к каждой группе родителей)

Таким образом, можно сделать вывод, что раннее обучение зависит от мотивации и ряда факторов:

- мотивация (развивающая среда): домашнее окружение, обучающие игрушки, общение с родителями.

- факторы, влияющие на раннее развитие: адаптация, темперамент, индивидуальные особенности.

Раннее обучение малышей подразумевает гармоничное развитие личности и включает в себя физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие и пр.

3. Теоретическая часть.

Консультация для родителей «Что такое раннее развитие детей. Школы раннего развития – плюсы и минусы»

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был умным, много читал, хорошо учился в школе, с удовольствием занимался и стал образованным человеком. Поэтому многие желают начать обучение малыша в самом раннем возрасте. И здесь перед родителями возникает множество вопросов: с чего начать? как и чем заниматься? в каком возрасте следует начать образование? заниматься самим дома или водить ребенка в школу раннего развития?

Ранним развитием считается обучение и воспитание ребенка с рождения и до 6 лет. Дело в том, что ребенок рождается с огромным потенциалом, его мозг активно работает, устанавливаются и укрепляются связи между нервными клетками, он впитывает в себя всю информацию, как губка. Дети начинают учиться сразу после рождения. Окружающие звуки, тактильные ощущения, зрительные образы — все это является первыми уроками в жизни новорожденного. С каждым днем малыш получает больше и больше сведений.

Психологи утверждают, что в первые шесть лет жизни ребенок получает информации больше, чем за все последующие годы! Природа все устроила таким образом, что именно в этот период ребенок легко учится, хорошо запоминает множество слов, способен усвоить огромное количество знаний. Но, увы, так происходит не всегда. Развитие мозга, которое так активно происходит в детстве, со временем замедляется. И если годовалый малыш легко воспринимает незнакомую речь, без труда запоминает новые слова (пусть даже и пассивно, не умея еще употреблять их самостоятельно), а к пяти годам уже хорошо овладевает устной речью, то взрослому человеку выучить иностранный язык бывает намного сложнее. Но для того чтобы мозг полноценно развивался, он требует постоянной работы. В принципе, это касается всего нашего организма. Представьте себе, что будет, если мы длительное время будем просто лежать и ничего не делать. Правильно, мышцы организма ослабнут и перестанут работать. Так и мозг, если он не будет работать, то его развитие пойдет крайне медленно. И именно поэтому обучению в первые годы жизни следует уделять особенно большое внимание.

При этом обучение должно быть разносторонним, а развитие гармоничным. Для многих родителей раннее развитие — это способность ребенка уметь читать и считать. Это не совсем так. Раннее развитие подразумевает и получение ребенком основных понятий об окружающем мире, и физические занятия и упражнения, и развитие творческих способностей и навыков самообслуживания, и многое другое с самого раннего возраста.

Школы раннего развития

Заниматься развитием малыша можно не только дома. Сегодня в помощь родителям создано много школ раннего развития. Они работают по разным методикам и программам, которые разработаны педагогами, врачами, психологами и другими специалистами. Многие отработывались и совершенствовались в

течение долгих лет. В этих школах работают квалифицированные педагоги, которые изучали эти методики, имеют опыт в работе с детишками (а это особенно важно для молодых мам, у которых первый ребенок) и в большинстве своем имеют педагогическое образование. Школы оснащены развивающим материалом (кубики Зайцева, рамки Монтессори, природный материал, разные виды букв и цифр, таблицы и многое другое), многие имеют дополнительную спортивную базу (спортивные комплексы, бассейны, спортивные дорожки, сухие бассейны и т.д.), в некоторых проводятся также и музыкальные занятия для самых маленьких. Поэтому, безусловно, школы раннего развития являются замечательными помощниками при обучении ребенка.

Возраст

В школах раннего развития обычно существует несколько групп, каждая из которых решает свои возрастные задачи и работает по специальной программе. Они формируются по возрасту или в зависимости от вида деятельности. Так, например, занятия могут быть:

- с 0 до 6 месяцев;
- с 5 до 10 месяцев;
- с 9 месяцев до 1,5 лет.

Как правило, каждая группа имеет свои возрастные ограничения. При этом однозначного ответа, когда надо начинать занятия и куда лучше идти, — нет. Решение принимают родители, учитывая индивидуальные особенности ребенка, его желание посещать занятия и рекомендации врачей.

Виды занятий

Занятия в школах раннего развития бывают разные по времени и по продолжительности, существуют также группы выходного дня. Если у вас есть возможность выбирать, то лучше всего для занятий подходят утренние часы. Именно в это время ребенок полон сил и энергии, и поэтому лучше воспримет новую информацию. Если малышу меньше 3 лет, заниматься нужно не чаще 2-3 раз в неделю по 40-60 минут. Если ваш ребенок старше, можно увеличивать и время занятий, и их периодичность.

Занятия бывают:

- индивидуальные, когда педагог занимается один на один с ребенком;
- групповые: один или два педагога работают с группой детей;
- индивидуальные занятия вместе с мамой и малышом (обычно это требуется, если малыш отстает в развитии или у него есть проблемы со здоровьем);
- «мама + малыш»: занятия проводятся в группе детей с родителями.

Перед занятиями ребенок должен хорошо выспаться и покушать.

Немного о методиках раннего развития

Вопрос к аудитории:

Какие методики раннего обучения вы знаете?

Родители, которые задавались или задаются вопросом раннего развития малыша, без сомнения назовут такие известные системы как Монтессори, Глена Домана, Сесиль Лупан, Никитиных, Вальдорфской педагогики другие. Без сомнения многие отметят и различия в подходе именитых авторов к процессу развития и места ребенка в нем.

Выбрать между методиками, предлагающими часто абсолютно различный подход, оказывается сложно. Да и следовать им в точности человеку без

специального образования не просто. Но, конечно, прежде чем приступить к чему-либо стоит хорошо изучить вопрос.

Согласитесь, сложно подобрать те средства развития, которые подходят именно Вашему малышу, имея о них весьма смутное представление. Еще более странно отдать малыша в центр или детский сад, определенной направленности, не зная подходов и принципов работы с детьми.

Я не стану разбирать методики подробно, подобной информации достаточно, так же не хочу рекомендовать что-то конкретное, а вот ответить на ряд часто возникающих у родителей вопросов считаю необходимым.

«Плюсы» занятий в школах раннего развития

Как мы уже говорили, школы раннего развития обычно имеют разнообразный развивающий материал. Покупать домой такое большое количество пособий не имеет смысла. Во-первых, это дорого; во-вторых, занимает много пространства; и, пожалуй, самое главное, они рассчитаны на большое количество детей в зависимости от возраста, интереса и уровня развития.

Занятия, проводимые в таких группах, адаптированы специально для детей определенного возраста. Большая часть уроков проходит в игровой форме. Ведь дети новые знания лучше всего воспринимают через игру. Очень хорошо, если занятия будут содержать в себе разного вида упражнения: интеллектуальные, музыкальные, художественные, физические и т.д. Малыши еще не могут долго концентрировать внимание на одном занятии, и им необходима смена деятельности. Самым лучшим вариантом является чередование упражнений, требующих усидчивости и внимания, с активными движениями. Например, когда между интеллектуальными занятиями проводится физкультминутка или небольшая танцевальная разминка.

Посещая занятия в группе раннего развития, ребенок приобретает новые знания. Как мы уже говорили, до 6-7 лет процесс образования дается малышу легко, приносит удовольствие и не требует дополнительной мотивации. Но, занимаясь в «школе», ребенок не просто получает новые знания, он учится учиться. Малыш учится ставить перед собой задачи — пусть маленькие, но такие необходимые (например, самостоятельно поставить еще один кубик, нарисовать круг или просто убрать за собой краски), логически мыслить и делать свои первые выводы. Он тренирует память, развивает мелкую и крупную моторику, у него постепенно, день за днем, повышается концентрация внимания. И еще очень важный момент: ребенок учится быть самостоятельным.

Очень важный фактор в пользу школ раннего развития — социальный. Дети с самого раннего возраста учатся общаться между собой, выстраивать отношения с «чужими» взрослыми, просить помощи, решать конфликтные ситуации и просто дружить.

Эффект «чужого» взрослого. Нередко мамы жалуются, что ребенок дома не хочет заниматься. Капризничает, часто отвлекается. На групповых занятиях такое поведение встречается реже. Дети учатся слушаться педагога, выполнять все положенные задания. И это тоже упрощает дальнейшую адаптацию в детском саду.

Ведь, что такое мир малыша дома — это по существу мир взрослых людей. Кто окружает маленького человечка — мамы, папы, дедушки и бабушки, дяди и тети, которые его очень любят и готовы сделать все для него. И эти взрослые принимают за ребенка большинство решений. И даже если где-то на детской площадке возникает конфликтная ситуация между детьми или спорный вопрос, то

решают его обычно тоже взрослые. А попадая в среду, где много детей, ребенок учится делать это сам. Да и вообще искусству общения мы учимся всю жизнь, и чем раньше наш ребенок начнет постигать эту нелегкую науку, тем проще ему будет потом. И еще один приятный момент: новые друзья появляются не только у детей, но и у их родителей.

«Минусы» занятий в школах раннего развития

Пожалуй, одним из самых существенных недостатков школ раннего развития является их стоимость. К сожалению, очень мало таких школ финансируются государством или получают материальную поддержку от муниципалитета, и, как правило, они находятся на самоокупаемости. Дорогостоящая аренда помещений, покупка материала, оплата труда педагогов и другие расходы ложатся на плечи родителей. И поэтому часто стоимость таких занятий оказывается достаточно высокой.

У маленьких детей еще слабо развит иммунитет к инфекционным болезням. И если в группе кто-то заболел или не долечился, то большая вероятность, что заразятся и другие малыши. Поэтому первый год дети часто болеют. Но постепенно сопротивляемость организма к этим вирусам повышается, что уменьшает вероятность последующего заболевания.

Не всегда школа находится рядом с домом. И тогда встает вопрос: как добираться? Долгая дорога для малыша — большое испытание, а разница между машиной и общественным транспортом для ребенка колоссальная. И если в сентябре можно совершить приятную прогулку, то подумайте, как вы будете добираться зимой. Запомните рекомендации врачей: максимальное время в пути не должно превышать 20 минут.

Когда дети ходят в одну группу, мамы непроизвольно начинают сравнивать успехи детей. В результате переживают сами (ведь всегда найдется тот, кто в чем-то преуспел больше, чем ваш ребенок). Но особенно плохо, когда родители начинают указывать на это малышу, тем самым делая первые шаги к возникновению у ребенка комплекса неполноценности. Важно помнить, что раннее развитие — это не когда ваш малыш что-то делает лучше, чем другой ребенок, а когда он делает лучше по сравнению с самим собой! Т.е. по сравнению с тем, каким бы он был, если бы с ним не занимались.

К сожалению, некоторые родители считают, что посещения занятий в детском дошкольном учреждении более чем достаточно, тем самым полностью перекладывая ответственность за воспитание и развитие ребенка на педагога. Это в корне неверно, ни одна суперзамечательная школа раннего развития не заменит вашего общения с ребенком! Чтение книг, увлекательные прогулки, беседы, занятия спортом, да просто совместные игры — все это тоже влияет на формирование личности малыша.

2. Практическая часть.

2.1. Игра-задание «Фишки»

Уважаемые родители, я предлагаю вам необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда - желтого, никогда - синего.

- Каждый вечер уделяю время на игры с детьми
- Рассказываю о своих играх в детстве
- Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком

- Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры
- Слушаю рассказы, ребёнка об играх и игрушках в детском саду
- Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т. е. не лишаю его на время игры или игрушки
- Часто дарю ребёнку игру, игрушку

Обобщение. Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ведь игра - это самое интересное в жизни ребёнка.

2.2 Упражнение «Чемодан чепухи»

На подносе лежат различные предметы клубки ниток, крупа, емкость с водой, емкость с песком, тесто, бумага, крышки, камешки и т.д.

Предлагаю все это рассмотреть и подумать для чего, это нужно, и что с этим всем делать.

Я с вами согласна эти богатства или предметы мы с вами можем использовать для игр.

Ведущий, предлагает родителям придумать и назвать игры с предметами, лежащие на подносах.

2.3 Пальчиковая игра «Пальчики работают»

А сейчас мы поиграем пальчиками. Выполнять упражнение надо одновременно двумя руками.

Палец толстый и большой в сад за сливами пошел. (Поднять большой палец, пошевелить им.)

Указательный с порога указал ему дорогу.

Средний палец самый меткий: он сбивает сливы с ветки. (Выполнять щелчки большим и средним пальцами)

Безымянный поедает (Поднести безымянный палец ко рту)

А мизинчик-господинчик в землю косточки сажает (Постучать мизинцем по столу)

2.4 Памятка для родителей «5 популярных методик раннего развития детей» См. приложение 1

2.5 Рассказы родителей из опыта семейного воспитания «В какие школы я вожу своего ребенка».

Уважаемые родители, я предлагаю поделиться какие школы раннего развития посещал или посещает ваш ребенок.

3. Подведение итогов семинара – практикума

Конечно, решать ходить или не ходить в школы раннего развития, могут только родители. Но важно чтобы они носили не только развлекательный характер. Занятия с мамой тоже полезны, но профессиональные воспитатели дают намного больше знаний. Причем иногда их методы и приемы удивительным образом срабатывают эффективно, а малыши с большим удовольствием бегут на интересные занятия.

4. Рефлексия

Наша встреча подошла к концу.

Понравилось ли Вам проведенное мероприятие?

Считаете ли Вы полезной ту информацию, которую получили?