

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №67 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

**Мастер-класс для педагогов
«Сказочная страна эмоций»**

педагог – психолог Ю.В. Волкова

г. Ставрополь, 2021

Цель: ознакомление педагогов с технологией создания игры для развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- актуализировать представления педагогов об эмоциональном интеллекте и его развитии в дошкольном возрасте;
- повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов в области использования игры для развития эмоционального интеллекта дошкольника;
- способствовать профессиональному развитию педагогических работников.

Участники: педагоги.

Длительность: 20-25 минут.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, магнитная доска, магниты, чайворд и слова-заготовки, смайлы для жеребьёвки, клей-карандаш, ножницы, салфетки для аппликации, заготовки персонажей, заготовки причёсок из цветной бумаги, тарелки с заготовками частей лица, карта страны, кубик эмоций с дублирующими карточками, папки с рисунками детей, коробка с набором кукол-эмоций детей, контейнер для коллекции персонажей, карточки для рефлексии.

Ход мастер-класса

1. Теоретическая часть

Здравствуйте, коллеги! Меня зовут Юлия. Сегодня я хотела бы представить мастер-класс, и для начала, обратите, пожалуйста, внимание на экран.

(Видео спектакля)

Как вы думаете, о чём сегодня мы будем говорить?

(Ответы педагогов)

Мой мастер-класс называется «Изготовление сказочной страны эмоций».

Выбор темы обусловлен актуальностью, которая представлена на слайде.

(Слайд с актуальностью)

В нашем учреждении была реализована краткосрочная образовательная практика с детьми подготовительной группы. Её цель – обучение детей осознанно относиться к своим эмоциям и к эмоциям окружающих, т.е. развитие компонентов эмоционального интеллекта.

Информация о том, что такое эмоциональный интеллект и его компоненты вы видите на экране.

(Слайд)

Коллеги, давайте вспомним, какие существуют средства выражения эмоций?

(Мимика, пантомимика, интонация, слово).

Проверить ответы нам поможет чайнворд.

Перед вами исходное слово «эмоция». С помощью чего собеседник понимает наши эмоции? Как мы можем их выражать?

(Ответы педагогов)

Коллеги, мы справились!

2. Практическая часть.

Предлагаю перейти к практической части мастер-класса. Обратите внимание, что при входе в аудиторию, вы выбрали смайл определённого цвета. Кто из вас выбрал жёлтый смайл, ваша роль – участник, смайл голубого цвета – роль эксперта.

Участники, проходите к столу, пожалуйста. Каждый из вас бросает «кубик эмоций». Вы будете создавать ту эмоцию, которая выпала.

Работа по реализации краткосрочной образовательной практики включала в себя несколько этапов:

- На предварительном этапе с детьми был просмотрен мультфильм «Головоломка». После просмотра мы с детьми обсудили каждую эмоцию и ситуацию из мультфильма. Затем дети отразили всё в рисунках, создав свои индивидуальные альбомы эмоций. Вы можете увидеть это в индивидуальных папках.

(Слайд)

- Основной этап состоял из цикла занятий. Целью каждого являлось знакомство с определённой эмоцией и средствами её выражения. Я взяла базовые эмоции: радость, печаль, злость, страх, брезгливость, удивление.

(Слайд)

- На заключительном этапе мы с детьми создали Сказочную страну эмоций с персонажами и разыграли спектакль.

(Слайд)

Попадая в Сказочную страну, дети сочувствовали персонажам, переживали разыгрываемые события.

Созданная «сказочная страна» может являться как настольной игрой, так и средством коррекции проблем в эмоциональной сфере детей.

На мастер-класс я принесла карту Страны эмоций, которую мы создали с детьми. Перед вами расположены тарелки с заготовками мимики и причёсок.

Для работы вам понадобится клей и ножницы. Сначала берём заготовку персонажа. Затем добавляем ему части лица с соответствующей мимикой. Последней создаём причёску. Она может быть любого цвета. Разрезаем причёску на отдельные пряди. Намазываем заготовку причёски клеем примерно на 1 сантиметр от края. Приклеиваем её по верхнему краю головы. Длину «волос» можно укоротить, а также сделать чёлку. Вот наши куклы готовы! Как мы использовали эту игру, вы уже видели в начале мастер-класса.

3. Рефлексия.

Коллеги, я благодарю вас за участие в моём мастер-классе, и хочу узнать ваше мнение о нём. Для этого вам нужно выбрать соответствующую картинку и положить в контейнер.

На подносе лежат картинки с изображением: чемодана, мясорубки, корзины.

Чемодан – все знания возьму с собой, пригодятся в дальнейшем.

Мясорубка – было полезно, но требует переработки.

Корзина – всё выброшу.

Коллеги, материал по данному мастер-классу вы можете унести с собой, отсканировав QR-код.

(Слайд с QR-кодом).

Благодарю за внимание!