

**СОГЛАСОВАНО:**

Исполняющий обязанности  
руководителя комитета образования  
администрации города Ставрополя,  
заместитель руководителя комитета  
образования администрации города  
Ставрополя



*А.В. Шиянов*  
«16» сентября 2021 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МБДОУ № 67  
МБДОУ О.В. Шимко  
«16» сентября 2021 года



**ПРИНЯТА**

Решением Педсовета  
МБДОУ № 67  
Протокол № 2 от 15.09.2021г.

**ПРИНЯТА**

решением Общего собрания  
работников МБДОУ № 67  
протокол № 1 от 13.09.2021г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида № 67  
города Ставрополя  
на 2021-2025гг.**

г. Ставрополь, 2021

**Содержание Программы развития МБДОУ №67  
на 2021-2025 годы**

	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
1.	Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.	2
2.	Пояснительная записка	5
3.	Информационная справка об учреждении	6
4.	Анализ деятельности МБДОУ	9
5.	Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ № 67	17
6.	Концепция и стратегия развития МБДОУ № 67	19
7.	Содержание и направления по реализации программы развития	21
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	24
9.	Оценка результативности Программы развития	25

## 1. Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 города Ставрополя на 2021-2025 годы.
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li><li>• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li><li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями от 11.07.2020 г.);</li><li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li><li>• Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</li><li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);</li><li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации</li></ul>

	<p>от 17 октября 2013 г. N 1155);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно -эпидемиологических правил и норм» СанПиН 2.3/2.4.3590-20);</li> <li>•Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20);</li> <li>•Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании» (с изменениями на 31 марта 2020 года);</li> <li>•Постановление Правительства Ставропольского края от 28 декабря 2015 года N 583-п Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» (с изменениями на 31 марта 2020 года);</li> <li>•Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 города Ставрополя (Согласован комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 02.03.2021г., № 106, утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 15.03.2021г. № 168-ОД, зарегистрированный в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 24.03.2021г.)</li> </ul>
<b>Заказчик-координатор Программы</b>	Комитет образования администрации города Ставрополя
<b>Разработчики программы</b>	Рабочая группа по написанию программы: Шимко О.В., заведующий; Полицкова Н.И., заместитель заведующего по УВР; Герман О.А., старший воспитатель; Глухова И.А., воспитатель; Ковтун О.Б., воспитатель; Кульпанович Г..В., воспитатель; Волкова Ю.В., педагог-психолог; Короткова Ю.В., воспитатель.
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<b>Цель</b>	Создание условий, способствующих позитивному изменению социального статуса и конкурентоспособности МБДОУ № 67 при повышении качества выполнения муниципального задания

	в соответствии с социальным заказом.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить эффективность здоровьесберегающей деятельности, способствующей снижению уровня заболеваемости воспитанников в условиях COVID-19.</li> <li>2. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, которые владеют инновационными образовательными технологиями развития детей с особыми образовательными потребностями и применяют их в образовательной деятельности, а также реализуют требования Профессионального стандарта педагога.</li> <li>3. Преобразовать образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО: её информатизация, творческое наполнение; расширение сетевого взаимодействия.</li> <li>4. Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечить включенность родителей воспитанников в процесс педагогического взаимодействия в условиях COVID-19.</li> </ol>
<b>Основные функции Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет стратегию развития учреждения;</li> <li>-выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>-ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
<b>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы развития на 2021-2025 гг.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип системности</b> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li>• <b>Принцип развивающего образования</b> опирается на «зону ближайшего развития» ребёнка и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>• <b>Принцип индивидуализации и дифференциации</b> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>• <b>Принцип – гуманизации</b> – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>• <b>Принцип увлекательности</b> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>• <b>Принцип вариативности</b> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>• <b>Принцип активности</b> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ul>
<b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b>	<p>Программа реализуется в 2021-2025 годы в три этапа:</p> <p><b>I этап - проектировочный (2021 год):</b> разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p><b>II этап - деятельностный (2021-2025 годы):</b> повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации ДОО, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных</p>

	инновационных проектов, мониторинг и корректировка. <b>III этап – аналитический (2025 год):</b> организация обсуждений по результатам реализации Программы, прогнозирование до 2030г.
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b>	<p>1.Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности, способствующей снижению уровня заболеваемости воспитанников в условиях COVID-19.</p> <p>2.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, которые владеют инновационными образовательными технологиями развития детей с особыми образовательными потребностями и применяют их в образовательной деятельности, а также реализуют требования Профессионального стандарта педагога.</p> <p>3.Преобразование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО: её информатизация, творческое наполнение; расширение сетевого взаимодействия.</p> <p>4.Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечение включенности родителей воспитанников в процесс педагогического взаимодействия в условиях COVID-19.</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.</li> <li>2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</li> <li>3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</li> <li>4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.</li> <li>5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.</li> </ol>

## 2. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ № 67 (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДООУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей в условиях COVID-19. Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления развития учреждения, программа учитывает тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности

### 3. Информационная справка об учреждении

<b>Общая информация</b>	
<b>Название образовательного учреждения (по уставу)</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №67 города Ставрополя (МБДОУ № 67)
<b>Тип ОУ</b>	дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид ОУ</b>	детский сад
<b>Учредитель</b>	Комитет образования администрации города Ставрополя
<b>Год основания ДООУ</b>	1981

<b>Юридический адрес</b>	355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Кулакова дом 25-а.
<b>Телефон</b>	(8-8652)-39-10-86; (8-8652)-39-10-70; (8-8652)-39-10-62
<b>Электронная почта</b>	dou_67@stavadm.ru
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://stavsad67.ru">stavsad67.ru</a>
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Шимко Ольга Владимировна
<b>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</b>	Полицкова Наталья Ивановна
<b>Устав</b>	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 города Ставрополя (Согласован комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 02.03.2021г., № 106, утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 15.03.2021г. № 168-ОД, зарегистрированный в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 24.03.2021г.)
<b>Лицензия</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 4832 от 25.05.2016г., серия 26 Л 01 № 0001080, срок действия – бессрочно, выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края
<b>Формы государственного общественного управления</b>	Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей.
<b>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</b>	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь здания 2392 кв. м 12 детских площадок для прогулок, цветники, огород.
<b>Модель МДОУ (количество групп, режим работы общий)</b>	В дошкольном учреждении функционирует 12 групп Из них на 2021 год: - группы общеразвивающей направленности (для детей 2-8 лет) - 8 групп - группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (для детей 4-8 лет) – 4 группы Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.
<b>МБДОУ № 67 решает следующие задачи:</b>	-обеспечение общедоступного, бесплатного и качественного дошкольного образования соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; -развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников; -сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного

	<p>возраста видов деятельности;</p> <p>-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;</p> <p>-объединение образовательной деятельности и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>-обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;</p> <p>-формирование общей культуры личности воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
<p><b>МБДОУ № 67 осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровья;</li> <li>– речевого развития;</li> <li>– физического развития,</li> <li>– психического развития;</li> <li>– интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.</li> </ul>
<p><b>МБДОУ № 67 использует комплексный подход в организации педагогического процесса</b></p>	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый);</li> <li>– воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.);</li> <li>– коррекционный</li> <li>– педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)</li> </ul>

#### 4. Анализ деятельности МБДОУ № 67 за 2017-2021 г.г.

Программа развития учреждения на 2017-2021 год выполнена в полном объеме. Реализация мероприятий Программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 на период 2017 – 2021 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по приобщению воспитанников к истории и традициям казачества;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что ДОУ функционирует стабильно в режиме развития. МБДОУ № 67 предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области освоения информационных технологий в учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги являются активными участниками дистанционных конкурсов;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Ведётся целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

**Информация об уровне ИКТ-компетентности педагогов и компьютерном оборудовании**

Года	Уровень ИКТ-компетентности педагогов										
	не владеет		Уровень ознакомления		Уровень пользования		кол-во компьютеров в МБДОУ	Кол-во, компьютеров, используемых в образовательном процессе	Кол-во, компьютеров, используемых в образовательном процессе, имеющие доступ к сети Интернет	Доступные для использования детьми (из общего количества)	Доступные для использования детьми (из общего количества), имеющие доступ к сети Интернет
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
2020	-	-	3	9,1	30	90,9	17	0	0	0	0
2019	-	-	5	15,2	28	84,8	6	0	0	0	0
2018	-	-	5	15,2	28	84,8	6	0	0	0	0

Информационно-технологическое обеспечение учреждения постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что ДОУ оснащено предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников. Работа должна быть продолжена в направлении взаимодействия с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в течение многих лет в учреждении работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

#### Анализ образовательного уровня педагогических кадров

ГОДА	Высшее		В том числе, высшее дошкольное		В том числе, высшее педагогическое		Незаконченное высшее другое		Сред. спец.		В том числе, среднее специальное дошкольное		В том числе, среднее специальное педагогическое		Среднее специальное другое	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
2020	26	78,8	12	36,4	14	42,4	-	-	7	21,2	7	21,2	-	-	-	-
2019	26	78,8	12	36,4	14	42,4	-	-	7	21,2	7	21,2	-	-	-	-
2018	23	69,7	12	36,4	11	33,3	-	-	10	30,3	10	30,3	-	-	-	-

#### Анализ квалификационного уровня педагогических кадров

года	всего пед. работ.	Квалификационная категория							
		Высшая		Первая		Соответствие должности		Без категории	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020	33	15	45,5	3	9,1	4	12,1	11	33,3
2019	33	15	45,5	6	18,2	8	24,2	4	12,1
2018	33	15	45,5	5	15,2	5	15,2	8	24,1

### Анализ стажа и возрастного ценза педагогических работников

года	всего пед. работников	стаж педагогической работы											
		До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020	33	4	12,1	4	12,1	7	21,2	2	6,1	3	9,1	13	39,4
2019	33	7	21,2	5	15,2	6	18,2	1	3	5	15,2	9	27,3
2018	33	4	12,2	7	21,2	6	18,2	4	12,2	3	9,1	9	27,3

Года	возраст																			
	Моложе 25		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
2020	1	3	2	6,1	5	15,2	7	21,2	3	9,1	8	24,2	4	12,1	1	3	-	-	2	6,1
2019	-	-	3	9,1	6	18,2	4	12,2	7	21,2	6	18,2	3	9,1	1	3	1	3	2	6
2018	-	-	5	15,2	2	6	6	18,2	7	21,2	4	12,2	4	12,2	1	3	1	3	2	6

Результаты Программы развития в направлении реализации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья.

### Результаты качества освоения ООП МБДОУ № 67

Образовательные области	Средний % качества по всем возрастам		
	2018 год	2019 год	2020 год
Познавательное развитие	90%	90%	89%
Речевое развитие	89%	89%	87%
Социально-коммуникативное развитие	89%	89%	88%
Художественно-эстетическое развитие	89%	89%	88%
Физическое развитие	89%	89%	88%
Общий средний показатель в %	89,2%	89,2%	88%

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

### Готовность детей подготовительных групп к школе

Года	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Ч-к	%	Ч-к	%	Ч-к	%
2020	51	55	42	45	-	-
2019	35	35	64	65	-	-
2018	45	42	61	58	-	-

Достаточный уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и краевом уровне;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

**Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.**

На сайте образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дней открытых дверей, совместных праздников и развлечений, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

Для контроля за эффективностью взаимодействия педагогов с родителями регулярно проводится анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг».

Родители оценивают свою информированность о работе детского сада и порядке предоставления образовательных услуг как «очень хорошо информирован» - 36 % и «хорошо информирован» - 58 %. Чаще всего родители получают информацию о ДОУ от педагогов – 78 %, от ребенка - 10 %, 8 % от других родителей.

По мнению родителей, групповые собрания проводятся: иногда интересно в 26 % случаев; с пользой, всегда интересно, разнообразно – в 64 %; 8 % родителей не посещают родительские собрания.

На вопрос «Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?»:

- 80 % родителей утверждают, что занятия в детском саду ребенку нравятся;
- 56 % родителей говорят о том, что их ребенок общается и играет со всеми ребятами в группе, а 38 % - с несколькими ребятами в группе;
- 96 % утверждают, что их ребенку воспитательница нравится;
- 71 % родителей считают, что еда в саду вкусная, а 6 % говорят, что нет.

Родители утверждают, что воспитатели в их группе:

- Часто с удовольствием рассказывают о ребенке и его успехах – 85 %
- Никогда не кричат на ребенка – 90 %
- Всегда выслушивают, когда ребенок что-то рассказывает – 91 %
- Часто выражают симпатию ребенку (глядят по головке, улыбаются) – 89 %

Большинство опрошенных родителей (64 %) не знают, как воспитатель в их группе наказывает детей за плохое поведение. 17 % родителей утверждают, что детей наказывают,

сажая на стул, 8 % утверждают, что детей в группе не наказывают и 9 % родителей говорят о том, что педагоги проводят воспитательные беседы с детьми без наказания.

Качеством организации работы с детьми в группе полностью удовлетворены 76 % респондентов, частично – 9 %.

О том, что их регулярно информируют о жизни ребенка утверждают 92 % родителей, при этом только 74 % считают своевременной и достаточной наглядную информацию и информацию о жизни детей в группе на сайте ДООУ.

На вопрос «Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания Вашего ребенка?» утвердительно ответили 81 % родителей.

96 % родителей считают, что сотрудники внимательно относятся к их ребенку. Могут назвать свои взаимоотношения с педагогами группы «партнёрскими» 86 % опрошенных родителей.

Полностью удовлетворены качеством образования – 72 %, частично – 17 %.

О форме участия в работе ДООУ родители воспитанников высказались следующим образом:

→ состоять в родительском комитете группы, Совете родителей ДООУ хотят 5 % родителей;

→ выполнять просьбы педагогов готовы 33 %;

→ участвовать в образовательном процессе, праздниках, развлечениях, конкурсах, выставках, соревнованиях – 17 %;

→ окажут помощь в организации и проведении (праздники, выставки, конкурсы, акции и др.) – 6 % родителей.

Сайтом ДООУ часто пользуются только 8 % опрошенных родителей, редко – 42 %, никогда не заходили на сайт учреждения половина родителей.

Об удовлетворенности родителей материальной базой ДООУ свидетельствуют следующие показатели:

→ Качество обеспечения игрушками, игровым оборудованием: полностью – 40 %, частично – 32 %, не удовлетворены 8 %.

→ Качество обеспечения техническими средствами обучения: полностью – 43 %, частично – 29 %, затруднились с ответом 23 %.

→ Качество обеспечения детской литературой, дидактическими пособиями и методическими материалами: полностью – 47 %, частично – 24 %, затруднились с ответом 24 %.

→ С тем, что в учреждении созданы оптимальные условия для физического развития детей и укрепления их здоровья, а также, что территория имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр согласны 69 % родителей.

В целом, работой дошкольного учреждения в текущем учебном году довольны 84 % родителей.

**Выводы:** большинство опрошенных родителей говорят о том, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад.

#### **Материально-техническое обеспечение Учреждения.**

Детский сад функционирует в здании постройки 1981 года, имеет 12 функционально пригодных групповых помещений, оснащенных современным оборудованием. Основными направлениями деятельности администрации учреждения по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

В состоянии постоянной готовности поддерживаются пожарная сигнализация и первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные рукава, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется кнопка тревожной сигнализации немедленного реагирования на пост Росгвардии, а также установлены

камеры наружного видеонаблюдения с выводом сигнала в Единый ситуационный центр администрации города Ставрополя. Круглосуточную охрану ДОУ осуществляет охранное предприятие ООО «Частное охранное предприятие «Ставропольская охранная компания»». Разработаны паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) Учреждения и план по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. В учреждении установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения. Архив изображения хранится 30 суток. Вход на территорию оснащен домофонной системой с электрическими замками и электронными ключами. В Учреждении строгий пропускной режим: санкционированный вход для всех работников, детей и родителей (законных представителей).

В учреждении имеются:

- групповые помещения на 12 групп (в том числе: 8 групповых помещений для детей групп общеразвивающей направленности, 4 групповых помещения для детей групп компенсирующей направленности (для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи));
- музыкальный зал – один;
- спортивный зал – два;
- кабинет музыкальных руководителей – один;
- кабинет воспитателя по изобразительной деятельности – один;
- кабинет педагога-психолога – один;
- методический кабинет – один;
- кабинет заведующего;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, санузел.

12 групповых помещений включают в себя светлые, просторные игровые комнаты оснащены необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическим показателям детей, техническими средствами обучения. Педагоги дошкольного образовательного учреждения качественно подбирают игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами. В уютных спальнях комнаты дошкольники могут полноценно отдохнуть во время дневного сна.

В музыкальном зале созданы условия для развития музыкальных и творческих способностей детей. В зале имеются: фортепиано, музыкальный центр, мультимедийный проектор с экраном, синтезатор. Для приобщения детей к музыкальному искусству используется следующий материал и оборудование: музыкально-дидактические игры, наглядный материал, детские музыкальные инструменты, расположенные в кабинете музыкальных руководителей.

Музыкальный зал предназначен для организации музыкальных занятий, праздников, развлечений, театрализованной деятельности.

В спортивном зале имеется: беспроводная акустическая система, оборудование для организации двигательной активности (дуги для пролезания, тоннели, мячи, канаты, гимнастические палки, мешочки для метания и т.д.).

Спортивный зал предназначен для организации занятий физической культурой, спортивных развлечений и праздников. В группах компенсирующей направленности оборудованы кабинеты учителя- логопеда для занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Все необходимое спортивное оборудование имеется в физкультурном зале и является переносным. Для организации двигательной активности детей на групповых участках имеется игровое оборудование, выносной инвентарь. Занятия на спортивной площадке способствуют физическому развитию воспитанников. Все объекты для проведения практических занятий

используются во время образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи.

В предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. В уголках экспериментирования старшие дошкольники знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит и т.п.), ставят простейшие опыты. Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. В группах имеются выставки фотографий, групповые альбомы. Кроме этого каждая группа имеет свое название, визитную карточку, которая также обыгрывается в предметной среде группы. Для формирования элементарных математических представлений изготовлены и приобретены: таблицы, схемы, перфокарты, демонстрационный и раздаточный материал для обучения количеству и счету, решению задач. В старших группах имеются рабочие тетради с заданиями, подобраны задачи-шутки, задачи-головоломки для развития логического мышления детей. С целью развития элементарных естественно — научных представлений, приобретены учебно-наглядные пособия, энциклопедии для детей и т. д. Для детского экспериментирования в старших и подготовительных группах созданы мини-лаборатории, где дети самостоятельно познают свойства веществ, таких как глина, песок, сахар, бумага разного качества и т.д., проводят простейшие опыты с магнитами, зеркалами, грузами разной величины. Детям предоставляется возможность разбирать и собирать механические устройства: часы, старые игрушки, телефоны и т.д., чтобы понять способ действия данных предметов. В каждой группе есть необходимый инвентарь для работы и проведения экспериментов с растениями: ящики для рассады, рыхлители, лейки, лупы и пр. Воспитатели учат детей делать зарисовки, записи в виде условных знаков. Используются технические средства обучения: интерактивные доски, ноутбук. В каждой группе имеются детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки. Содержание предметно-развивающей среды основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства и эстетического восприятия дизайна всех помещений. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.

Оценка материально-технического оснащения учреждения при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие недостатки:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточное количество оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов);
- недостаточное техническое обеспечение организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников, осложнённых режимом COVID-19.

### Контингент воспитанников МБДОУ № 67

	Года					
	2018		2019		2020	
Количество групп	12		12		12	
	Всего детей	Детей с ОВЗ	Всего детей	Детей с ОВЗ	Всего детей	Детей с ОВЗ
Количество детей	408	71	374	82	366	78

### Количество детей-инвалидов в МБДОУ № 67

2018	2019	2020
5	5	7

## **Коррекционная работа с детьми-инвалидами**

Учреждение посещают дети-инвалиды, с которыми проводится системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА.

Диагностическая работа включает:

-своевременное выявление причин сложностей в обучении детей - инвалидов - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации /при необходимости/;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка – инвалида.

Коррекционно-развивающая работа включает:

-выбор оптимальных для развития ребенка- инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;

-коррекцию и развитие высших психических функций;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;

-социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей - инвалидов;

-проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей -инвалидов.

## 5. Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ № 67

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты педработников.
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием. Проведение Интернета в группы ДОУ.	Недостаточное финансирование.
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках инновационной деятельности	Недостаток технологий по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			
Сложившаяся система	1.У части педагогов	Применение	Отсутствие у

<p>оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие спортивного зала. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p>	<p>преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий. 2.Необходимость проведения мероприятий в условиях COVID-19.</p>	<p>инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.</p>
<b>5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ</b>			
<p>1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программ кружковой деятельности</li> <li>• Системы приобщения детей к истокам казачьей культуры</li> <li>• Проектов в рамках социального партнерства , взаимодействия всех участников образовательного процесса</li> </ul>	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.</p>	
<b>6. Работа с родителями</b>			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей .</p>

Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.			
---	--	--	--

## 6. Концепция и стратегия развития МБДОУ № 67

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ №67 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально–технической базы ДООУ.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что **целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## 7. Содержание и направления по реализации Программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<p><b>1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b>  <b>Проект «ВСОКО»</b></p>			
<p><b>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</b></p>			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2023	Заместитель заведующего по УВР, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заместитель заведующего по УВР, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями. Разработка и реализация программ для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детей с особыми образовательными потребностями. детей с особыми образовательными потребностями.	ежегодно	Заместитель заведующего по УВР, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	ежегодно	Заместитель заведующего по УВР, специалисты, воспитатели
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города,	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по УВР,

	семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.		специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Заместитель заведующего по УВР
<b>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, особенности, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</b> <b>Проект «РППС»</b>			
1.	Комплексная экспертиза РППС	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХЧ, УВР
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХЧ, УВР
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХЧ, УВР, специалисты
<b>3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями</b> <b>Проект «Педагог-мастер»</b>			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заместитель заведующего по УВР
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2023	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР,

	мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.		педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	Заместитель заведующего по УВР, рабочая группа
<b>4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе»</b>			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ №67 через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
<b>5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
5.	Работа консультативного клуба для	2021-2025	Заведующий,

	детей, не посещающих образовательные учреждения		заместитель заведующего по УВР, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги

## 8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

### Предполагается что:

#### Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

#### Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ № 67

### **9. Оценка результативности Программы развития**

осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

<b>Уровень развития учреждения</b>	<b>Критерии оценки уровня развития учреждения</b>	<b>Баллы</b>
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;</li> <li>- примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);</li> <li>- приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);</li> <li>- результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;</li> <li>- формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов</li> </ul>	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</li> </ul>	9-12

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений):</li> <li>- формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются субъективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития</li> </ul>	
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;</li> <li>- примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);</li> <li>- продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются объективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;</li> <li>- результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности</li> </ul>	13-16

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	<b>балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<b>1балл:</b> распространение опыта работы на муниципальном уровне <b>2 балла:</b> распространение опыта работы на уровне области <b>3 балла:</b> распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	<b>1 балл:</b> сотрудничество на уровне разовых мероприятий <b>2 балла:</b> активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества <b>3 балла:</b> есть система					

	практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	<p><b>1 балл:</b> до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p><b>2 балла:</b> 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p><b>3 балла:</b> 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>					
Состояние здоровья воспитанников	<p><b>1 балл:</b> снижение уровня Заболеваемости менее 5%</p> <p><b>2 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10%</p> <p><b>3 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости свыше 10%</p>					
Формирование привычки к ЗОЖ	<p><b>1 балл:</b> менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p><b>2 балла:</b> до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p><b>3 балла:</b> более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>					