

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 67 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

**СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«КРИЗИС ТРЁХ ЛЕТ. КАК ПРАВИЛЬНО
УСТАНАВЛИВАТЬ ЗАПРЕТЫ»**

ПОДГОТОВИЛА
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ Ю.В. ВОЛКОВА
ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 20.11.2020 Г.

СТАВРОПОЛЬ, 2020

Цель: актуализировать проблемы воспитания и развития детей 3-х летнего возраста и найти пути их решения; повысить психолого-педагогическую культуру родителей.

Задачи:

- Привлечь родителей к обсуждению различных проблемных ситуаций.
- Способствовать развитию педагогического и творческого потенциала родителей.
- Намечить способы преодоления возникающих проблем в воспитании детей в период кризисного возраста.

Участники: родители, воспитатели, старший воспитатель и педагог - психолог.

Оборудование: проектор, презентация, мяч, лист бумаги, ручка по количеству участников.

Структура семинара – тренинга

1. Упражнение – приветствие «Меня зовут...» (5 минут)
2. Игра «Наш малыш» (5 минут)
3. Симптомы кризиса (Л.С. Выготский) (10 минут)
4. Упражнение «Экспертное мнение» (15 минут)
5. Упражнение «Установи запрет правильно!» (15 минут)
6. Упражнение «Правила жизни ребёнка» (10 минут)
7. Заключительное упражнение «Желаю, чтобы мой ребёнок...» (5 минут)

(1 слайд)

Ход семинара-тренинга

Здравствуйте, уважаемые родители. Я рада приветствовать вас на семинаре-тренинге, который посвящён актуальной теме, но в первую очередь нам нужно познакомиться.

1. Упражнение – приветствие «Меня зовут...» (2 слайд)

Цель: установление контакта, формирование положительного настроения.

Участники становятся в круг и передают мяч друг другу, называя своё имя.

Психолог: «В один прекрасный день вы пытаетесь одеть ребенка, чтобы пойти на прогулку, а он вырывает у вас куртку с криком: «Я сам!» Вы предлагаете ему идти обедать, а он отказывается, несмотря на то, что явно проголодался. Поздравляем, это кризис трех лет! Мы расскажем, для чего он нужен и как его пережить.

Во время кризиса трех лет складывается впечатление, что ребенок делает все наперекор. Прежние способы управления им больше не работают, малыш перестает слушаться. Это способно вывести из себя любого, даже самого терпеливого родителя».

2. Игра «Наш малыш» (3 слайд)

Цель: мини-диагностика детско-родительских отношений.

Психолог: «Давайте поиграем в игру «Наш малыш». Мы вместе с вами выявим характерные особенности поведения 3-х летних малышей. Если вы согласны с высказыванием – хлопните в ладоши 1 раз».

- Наш малыш стал очень любопытным.

- Наш малыш хочет все попробовать сделать сам!

- Наш малыш стал довольно часто упрямиться.
- Наш малыш отказывается спать в привычное время.
- Наш малыш капризничает во время еды.
- Наш малыш не слушается, когда надо быстро одеваться в детский сад или уходить домой из детского сада.
- Наш малыш не хочет прибирать игрушки после игры.
- Наш малыш стал больше разговаривать, знает больше новых слов.
- Наш малыш любит с нами играть.

3. Симптомы кризиса (Л.С. Выготский) (4 слайд)

Психолог: «Один из самых выдающихся отечественных психологов Л.С. Выготский описал «семизвездье симптомов» кризиса трех лет:

1. Негативизм — ребенок отказывается что-то делать только потому, что это предложил взрослый. Он стремится делать все наоборот, зачастую даже в ущерб собственным интересам.
2. Упрямство — ребенок настаивает на чем-то только лишь потому, что он сам этого потребовал. Если ребенок сильно хочет какую-нибудь игрушку и настойчиво ее добивается — это не упрямство. Если вы видите, что на самом деле ему не так уж и хочется чего-то, а он продолжает требовать только потому, что не хочет отступать от своих слов — вот это уже упрямство.
3. Строптивость — отрицание образа жизни, который сложился до 3-х лет, всего того, что он без проблем делал раньше. Ребенку не нравится, как его одевают, он бунтует против того, чтобы ходить за ручку, есть ложкой и т.п.
4. Своеволие — стремление к самостоятельности. Ребенок отказывается от помощи взрослых и пытается все сделать сам, даже если у него не очень получается.
5. Протест-бунт — поведение начинает носить протестующий характер. Ребенок постоянно конфликтует с близкими людьми.
6. Обесценивание — изменение отношения в первую очередь к родителям. Их личность словно обесценивается, ребенок может начать обзывать их, замахиваться с намерением ударить.
7. Деспотизм — попытки проявления абсолютной власти в отношении близких, особенно если это единственный ребенок в семье.

Все вышеперечисленное еще не означает, что ваш ребенок продемонстрирует полную картину негативного поведения, зачастую возникают только некоторые признаки кризиса, которые быстро преодолеваются. По сути, любой кризис явление скорее положительное. Это закономерный этап в развитии каждого человека, в ходе которого формируются необходимые качества личности.

Основной смысл кризиса в том, что ребенок психологически отделяется от родителей, все его поступки направлены на проявление и утверждение собственного «я». Дело в том, что эти попытки ребенка следовать собственным желаниям расцениваются взрослыми как нарушение установленных ими правил, в их глазах ребенок «плохо себя ведет». Плохо — это значит не так, как надо, не так, как было запланировано ими.

Ваш ребенок начинает осознавать себя в этом мире, свои действия, а вместе с ними и правила, по которым он живет. Нормы жизни становятся предметом пристального внимания ребенка. Для того, чтобы норма была принята, она сначала подвергается экспериментированию — ребенок как

бы проверяет границы действия этой нормы, где еще можно и как именно можно, а где уже нельзя и что за это будет. Поняв смысл правил, ребенок принимает их уже осознанно.

К 3-м годам возникает сознание «я сам» — «я сам могу», «я сам умею» (до этого ребенок говорил о себе в третьем лице). В связи с этим появляется желание действовать по собственному усмотрению, а не по чьему-либо требованию. Малыш хочет действовать самостоятельно, однако возможностей для этого у него еще мало.

Вместе с этим у ребенка зарождается самооценка, она выражается в стремлении быть хорошим и получать одобрение от родителей. У него появляется «гордость за достижения» — например, нарисовав что-нибудь, он тут же демонстрирует это родителям, ожидая похвалы. Отношение ребенка к себе, его самооценка, зависит от отношения родителей к нему. Через их оценку, ребенок начинает переживать чувство уверенности, успеха или неудачи — так у него формируется представление о своих возможностях.

Давайте с вами попробуем прожить некоторые ситуации из жизни.

4. Упражнение «Экспертное мнение» (5 слайд)

Цель: найти грамотное решение ситуации.

Каждой группе родителей предлагается карточка с описанием проблемной ситуации: группе необходимо разобрать ситуацию, презентовать ее и дать решение данной проблеме...

1. Вы с ребенком находитесь в переполненном транспорте, не имеете возможности посадить его, держите в руках тяжелую сумку, а в это время ваш малыш начинает кричать и плакать...

2. Вы моете посуду, ребенок упорно настаивает: «Я-сам», а вы заранее знаете, что он сделает это не качественно, да и вдобавок ко всему может ее разбить...

3. Войдя в комнату, вы видите, что все игрушки, которыми играл ребенок, разбросаны на полу, уговоры собрать - не действуют. Вы чувствуете, как усиливается ваше недовольство, напряжение...

4. -Купи, купи, купи!

- Я тебе уже сказала: Нет!

- А-а-а-а-а-а-а!

- Пойдем из магазина.

-Хочу игрушку! А-а-а-а-а!

- Нет, хватит, ничего не получишь! Идем.

- Не пойду, мама, купи! А-а-а-а!

Вопрос: Как отказать ребенку?

5. Четырехлетний Алеша баловался за столом во время обеда, несмотря на замечания взрослых. В конце концов, он подавился и начал кашлять. Его наказали — поставили в угол. После того как мальчик «отбыл наказание», отец спросил его:

- Будешь еще так делать?

- Нет, — ответил малыш.

- А ты понял, за что тебя наказали? — догадался спросить отец.

- Да, за то, что кашлял, — ответил ребенок.

Вопрос: Какими могут быть последствия взаимонепонимания?

6. Во время разговора с подругой ребенок тянет вас за руку, ноет, перебивает, пытается привлечь ваше внимание.

7. Ребенок плюнул в бабушку.

8. Ребенок назвал маму «дурой».

Психолог: «Сейчас я предлагаю вам ответить на вопрос: «Что у вас в семье можно ребенку, а что нельзя?»»

5. Упражнение «Установи запрет правильно!» (6 слайд)

Упражнение выполняется в форме мозгового штурма.

Например: *книжки рвать нельзя, а старые журналы можно.*

Родителям предлагаются образцы поведения, отпечатанные заранее. Задача – грамотно установить запрет:

- ребенок надевает на голову кастрюлю...
- размазывает пластилин по ковру...
- стучит лопаткой по машинам на улице...
- вываливает одежду из шкафа...
- режет ножницами шторы...
- берет в руки кухонный нож..
- ест зубную пасту...
- прыгает со стола...
- рисует маркером на столе...
- ключом царапает полированную мебель...

6. Упражнение «Правила жизни ребёнка» (7 слайд)

Цель: выделение основных принципов организации жизни ребёнка.

Каждый участник на листе бумаги чертит круг и делит его на 4 части. В одной пишет «Я разрешаю ребёнку...», во второй – «Я запрещаю ребёнку...», в третьей – «Я разрешаю, но ставлю условия...», в четвертой – «Я не разрешаю, но иногда уступаю...», затем дописывает предложение, анализирует, что доминирует во взаимоотношениях с ребенком: запреты, ограничения, уступки, вседозволенность, разумность и т.д. После выполнения упражнения даётся информация о правилах, которые помогут родителям найти «золотую» середину при воспитании детей.

Психолог: «Что же делать, чтобы предупредить или сгладить возможные негативные проявления в поведении вашего ребенка? Подведём итог.

1. Помните: главное — терпение. Результатом кризиса всегда является развитие, приобретение новых полезных качеств личности.
2. Определите, что ребенок вполне может делать самостоятельно, без вашей помощи — и предоставьте ему в этом свободу. Особенно если это касается самообслуживания: одевания-раздевания, мытья посуды, собирания игрушек и так далее. Даже если на это потребуется дополнительное время и вам придется перемыть за ним тарелку — все равно, поддерживайте его инициативу, в дальнейшем вам не придется заставлять его помогать вам по дому.

3. Хвалите его за конкретные поступки, за дела, которые он довел до конца. Приучать убирать игрушки можно и в игровой форме — например, предложить поставить машинки в гараж (коробку), чтобы им было тепло и уютно спать ночью.
4. Если ребенок провинился, обращайтесь к нему именно на проступок — ребенок должен знать, что не он сам плохой, а то, что он поступил плохо. Не допускайте оценки личности ребенка в целом, например, «ты глупый», «неумеха» — помните, что ребенок смотрит на себя вашими глазами. Он может искренне поверить в то, что у него «никогда ничего не получится и даже не будет пытаться чему-нибудь научиться».
5. Если ребенок бьется в истерику от того, что ему чего-то не разрешили — оставьте его одного, уйдите в другую комнату. Заодно вы сами успокоитесь и соберетесь с мыслями. Истерики всегда рассчитаны на зрителей, обычно они адресованы конкретному человеку. Оставшись один, ребенок теряет смысл плакать и успокаивается.
6. Пусть ваши запреты будут немногочисленны, но обоснованы. Трехлетнему малышу уже вполне можно объяснить смысл запретов. Не допускайте разногласий между членами семьи в отношении того, что ребенку можно разрешить, а чего нельзя. Требования должны быть едиными, чтобы ребенку легче было в них ориентироваться, разногласие в требованиях ведет к невротизации ребенка.
7. Если ребенок отказывается от ваших предложений, например, пойти гулять, сместите его внимание с самого факта прогулки на что-нибудь постороннее. Например, на то, в каком свитере он хочет пойти гулять — в синем или в красном. Или что приготовить на завтрак — кашу или оладушки? Необходимость сделать выбор отвлечет внимание ребенка от протеста. При этом тренируется способность принятия самостоятельного решения, пусть и в рамках, заданных вами».

7. Заключительное упражнение «Желаю, чтобы мой ребёнок...» (8 слайд)

Участники передают мяч по кругу, говоря пожелания, каким хотят видеть своего ребёнка.

Психолог: «На этом наше мероприятие окончено. Благодарю за активное участие» (9 слайд)