

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 67 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Семинар-практикум для родителей

Какие игрушки нужны Вашему малышу

Подготовила
педагог-психолог О. А. Герман

Дата проведения: 25.09.2020

Семинар-практикум для родителей детей раннего возраста (2-3 года)

«Какие игрушки нужны вашему малышу»

Цель: помочь родителям ориентироваться в мире современных игрушек, сохраняя баланс между желаниями ребёнка и пользой для него.

Задачи:

1. Помочь родителям сформулировать собственные критерии выбора игрушек
2. Моделирование поведения родителей в типичных ситуациях, вырабатывать стратегии поведения в их разрешении.
3. Пробудить интерес участников к созданию собственных игрушек для детей раннего возраста.

Оборудование: игрушки (монстры, роботы с искажёнными злобой лицами, мозаика, пистолет с пулями, огромная мягкая собака, туго и со скрипом открывающаяся матрёшка, машина у которой колёса плохо прокручиваются, головоломки, настольные игры для детей старшего дошкольного возраста, фарфоровая кукла, модель машины, пирамидки, матрёшки, крупные пазлы, крупные конструкторы, геометрик, игры-вкладыши, игры-застёжки, пластиковые контейнеры, пустые коробки, мягкие игрушки-животные небольшого размера, куклы со всевозможной кукольной утварью, мячи, кегли и др.); бланки с анкетами и ручки на каждого участника, фишки красного, желтого и синего цвета, носовые платочки по числу участников или кусочки ткани 25х25см.

1. Приветствие

Сегодня мы поговорим об играх наших детей. С какими предметами и игрушками любит заниматься Ваш ребёнок? Созданы ли условия для игровой деятельности ребенка в вашей семье? (родители заполняют анкету «Создание условий игровой деятельности в семье» (Приложение № 1).

2. **Знакомство. Игра «Ком»:** первый участник называет свое имя, второй повторяет имя первого и говорит свое, третий повторяет имена двух предыдущих и говорит свое и т.д.

Развитие ребёнка немислимо без игрушек. Именно они позволяют ребёнку выразить свои чувства, исследовать окружающий мир, учат общаться и познавать себя. Подбор игрушек – дело серьёзное и ответственное. Выбрать игрушку в настоящее время чрезвычайно трудно: наряду с традиционными (куклами, мишками, машинками) появляются новые игрушки невиданные и незнакомые самим родителям. Как сориентироваться в этом огромном мире игрушечной продукции? Как оценить их игровой и развивающий потенциал? Как выбрать то, что нужно ребёнку? Я надеюсь, что эта встреча поможет вам ответить на эти вопросы.

3. Мини-лекция «Как развивается малыш»

Ребенок раннего возраста...Как правило, специалисты называют так детей от года до трех лет. Казалось бы, этот период охватывает совсем небольшой временной интервал, однако какие важные изменения происходят с малышом за эти два года.

Двухлетний ребенок умеет подпрыгивать, ловить мяч и бросать его в цель. Словарный запас составляет 200-300 слов. Малыш начинает отличать предметы по цвету, по форме, по величине, проявляет интерес к изобразительной деятельности, умеет сооружать из кубиков постройки. В процессе знакомства со свойствами предметов (формой, цветом, размером) ребенок накапливает запас представлений об этих свойствах. А это необходимое условие его умственного развития в дальнейшем.

Развитие внимания происходит в процессе освоения ходьбы, предметной деятельности и речи. Малыш в состоянии удерживать внимание на интересующей его деятельности 8-10 минут. Память ребенка раннего возраста всегда связана с его активным восприятием – узнаванием. На 3 году он уже может узнать объекты, которые видел год назад. Мышление развивается под влиянием восприятия и носит наглядно-действенный характер, т.е. осуществляется благодаря постоянному манипулированию находящимися вокруг предметами.

В этом возрасте уже может соперничать плачущему ребенку.

К трем годам малыш умеет качаться на качелях, уверенно бегать, словарный запас увеличивается до 1500 слов. Ребенок начинает задавать вопросы «почему?», «где?» и т.д. В игре ребенок начинает фантазировать, следовать простым правилам игры, включается в ролевую игру. Общение между детьми активизируется. Особенность этого общения – «яркая эмоциональная окрашенность», «особая раскованность, непосредственность». Большинство совместных игр основано на стремлении детей подражать друг другу.

Малыш становится любознательным, доброжелательным по отношению к другим. Ребенок еще не умеет контролировать, сдерживать свои эмоциональные проявления, им движут сиюминутные желания и порывы.

У ребенка активно проявляется стремление к самостоятельности, но он все еще не может обойтись без помощи взрослого в освоении новых предметов и видов деятельности.

В возрасте 2,5 – 3 лет у ребенка появляются симптомы кризисного периода:

- **Негативизм.** Ребенок отказывается делать то, что мы его просим, не потому, что ему не хочется. А только потому, что его об этом попросили
- **Упрямство** - это «такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему сильно хочется, а потому, что он это потребовал»
- **Строптивость** направлена против самого образа жизни. Против тех правил. Которые были в его жизни до 3 лет.
- **Своеволие** проявляется в том, что ребенок все хочет делать сам, даже если не умеет.
- **Протест-бунт** проявляется в том, что все поведение ребенка носит протестующий характер, как будто «ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними.
- **Обесценивание.** В этом случае обесцениваются старые привязанности ребенка к вещам, к людям, к правилам поведения.
- **Деспотизм.** Ребенок изо всех сил пытается проявить власть над окружающими, ему хочется добиться того положения, которое было в раннем детстве, когда исполнялись все его желания.

Покупая своему ребёнку очередную игрушку, задумываетесь ли Вы над тем, чему она научит ребёнка? Какие чувства возникнут у него? Не испугает ли она его? Какие воспоминания останутся о ней, когда Ваш малыш вырастет и придёт его очередь выбирать игрушки своим детям? Нам, родителям нельзя забывать о том, что игрушка должна не только чему-либо научить ребёнка, но и пробуждать в нём радостные, тёплые чувства. К сожалению, очень часто, покупая игрушки для детей, мы стараемся выбрать игрушку «не хуже, чем у соседа», броскую, яркую или ориентируемся на цену и не задумываемся: а безопасна ли она для малыша? Какие качества воспитывает в нём?

4. Упражнение «Магазин игрушек»

Цель: помочь родителям ориентироваться в мире современных игрушек, сохраняя баланс между желаниями ребёнка и пользой для него.

Содержание

Группа делится с помощью игры на подгруппы по 5 человек. На полу игровой комнаты разложены игрушки, игровые предметы. Каждая команда получает задание выбрать из всех игрушек и игровых предметов:

1-ая команда – «полезные игрушки», то есть игрушки, необходимые для развития детей раннего возраста.

2-ая команда – «бесполезные игрушки», то есть игрушки ничего не дающие для развития ребёнка.

3-ья команда – «вредные игрушки», то есть игрушки, которые ни в коем случае нельзя использовать при работе с детьми раннего возраста.

И продумать какими критериями руководствовались при выборе данной категории игрушек (чем эти игрушки полезны, бесполезны почему вредны).

Обсуждение начнём с третьей команды. Какими критериями Вы руководствовались, отбирая вредные для ребёнка игрушки?

Родители показывают отобранные ими игрушки по одной или группами и объясняют критерий, по которому они их выбрали. Педагог подводит итог по каждому критерию.

· Представители этой группы: нарочито яркие, неприятно пахнущие мячи, куклы, резиновые игрушки, мягкая игрушка с яркой вылезавшей шерстью, сломанная машинка.

Критерий - несоответствие игрушек санитарно-гигиеническим требованиям. В основном, это дешёвые игрушки китайского производства. Проверка таких игрушек на токсичность выявила, что нормы концентрации химических веществ в них были превышены в десятки раз, краска на целлулоидных и резиновых игрушках содержала свинец. Покупая такую игрушку, Вы расплачиваетесь здоровьем ребёнка. Сюда же относятся игрушки с мелкими непрочными держащимися деталями и сломанные с острыми краями.

· Представители: монстры, роботы с искажёнными злобой лицами и т. д.

Критерий - агрессивные игрушки, то есть игрушки, содержащие явные признаки агрессии и жестокости или вызывающие у ребёнка страх. Ребёнок, которого окружают такие игрушки, может переносить свою игру в реальность, воспринимая окружающий мир, как субстанцию, населённую врагами, которых нужно обезвредить и уничтожить. Если ребёнок в игре вынужден быть агрессивным, грубым, жестоким, это обязательно воспроизведётся когда-нибудь в той или иной жизненной ситуации. Игрушка программирует поведение ребёнка.

Агрессия маленького человека накапливается и со временем может принять неконтролируемые, опасные формы. Такие игрушки могут способствовать появлению у ребёнка невротических проявлений (нарушения сна, появление различных страхов и т. д.).

- Представители: игры, содержащие мелкие детали (мозаика, пистолет с пульками).

Критерий - игрушки, несоответствующие возрасту ребёнка. Мелкие детали представляют опасность для детей раннего возраста.

Вторая команда отбирала бесполезные игрушки. По каким критериям Вы определили их бесполезность?

- Представители: огромная мягкая собака, туго и со скрипом открывающаяся матрёшка, машина у которой колёса плохо прокручиваются и т. д.

Критерий - игрушки, которыми ребёнок не может играть по их назначению, то есть игрушки, которые не могут стать предметом соответствующей деятельности ребёнка. Величина или технические качества этих игрушек не дают ребёнку возможности осуществлять с ними соответствующие игровые действия в полной мере.

- Представители: различные головоломки, настольные игры для детей старшего дошкольного возраста и т. д.

Критерий - игрушки, несоответствующие возрасту ребёнка. Такие игрушки не соответствуют интересам самого ребёнка, не дают простора для самостоятельных действий.

- Представители: изящная фарфоровая кукла, раритетная модель машины и т. д.

Критерий – дорогие игрушки, скорее всего это игрушки для взрослых, а не для детей. С точки зрения ребёнка такие игрушки не приносят никакой практической пользы и доставляют сплошные неудобства. Ими нельзя насладиться в полной мере («Осторожно, сломаешь!»), их нельзя выносить во двор или в детский сад, играть с ними можно только под пристальным надзором взрослых. Красивая дорогая игрушка может быстро превратиться в источник раздражения и злости у ребёнка.

Также бесполезными будут десятая по счёту кукла, восьмая плюшевая собачка, двадцать пятая модель машины и т. д. Они не дадут ребёнку ничего, кроме страсти к накопительству.

Первая команда выбирала игрушки, необходимые для развития детей раннего возраста. Какими критериями руководствовались Вы при выборе игрушек?

- Представители: пирамидки, матрёшки, крупные пазлы, крупные конструкторы, геометрик, игры-вкладыши, игры-застёжки, пластиковые контейнеры, пустые коробки и т. д.

Критерий – игрушки, развивающие интеллектуально-познавательные и моторные способности. Играя с ними, ребёнок познаёт окружающий предметный мир, овладевает различными действиями с предметами, учится соотносить форму, размер, расположение отдельных деталей.

- Представители: мягкие игрушки-животные небольшого размера, куклы со всевозможной кукольной утварью (колясками, кроватками, посудой, мебелью и т. д., детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль

(халат и шапочка врача, руль для машины и т. д., транспортные игрушки, телефон.

Критерий: игрушки, способствующие социально-эмоциональному развитию, предполагающие общение или обращение с ними как с живыми персонажами. Играя с ними, ребёнок примеряет на себя роль взрослого, копирует его действия, постепенно входя в мир реальных жизненных ситуаций, человеческих отношений. Как показывает практика, пушистый мишка, симпатичный слоник или лохматая собачка способны «вылечить» ребёнка от страхов и даже ночного энуреза.

· Представители: мячи разного размера, кегли.

Критерий: игрушки, способствующие развитию физических качеств.

Все игрушки, отобранные первой командой, безусловно, полезные, однако «полезность» игрушки с точки зрения развития ребёнка далеко не единственный критерий оценки. Игрушка должна, с одной стороны, развивать способности ребёнка, а с другой – приносить ему радость и удовольствие. Для того, чтобы игрушка способствовала развитию, она должна соответствовать интересам и потребностям самого ребёнка. Игрушка должна привлекать внимание ребёнка и вызывать желание действовать с ней.

Таким образом, подбор игрушек – дело серьёзное ответственное. От того, насколько успешен будет Ваш выбор, зависит настроение ребёнка и прогресс в его развитии. При покупке игрушек руководствуйтесь простым правилом – игрушки следует выбирать, а не собирать! Поэтому так важно ориентироваться в мире современных игрушек, сохраняя баланс между желаниями ребёнка и пользой для него.

Вы, вооружённые знаниями о пользе и вреде игрушек, отправляетесь в магазин. Как вы думаете, стоит ли брать с собой ребёнка? (4. Дискуссия на данную тему).

Психологи не рекомендуют брать в магазин за покупкой игрушек малышкой до трёх лет. Дети от трёх до пяти лет могут выбирать себе игрушки, но не повседневно, а по какому-либо случаю (день рождения, к празднику, по случаю «дня новой игрушки» в семье и т. д.). Не водите ребёнка часто в игрушечный магазин с множеством соблазнительных, но очень дорогих или бесполезных (вредных) для вашего ребёнка игрушек. Сколько слёз и страданий малышкой видели сидящие на прилавках куклы, мишки, заводные машины! Эти переживания, когда ребёнок не может получить то, что хочется, ему совсем не нужны. Только когда вы сами готовы подарить ребёнку радость, ведите его в магазин и сделайте ему праздник.

Дети – фантазёры и выдумщики от природы. Капля детского воображения может легко превратить обыкновенную палочку и в ложку, и в телефонную трубку, и в градусник. Ленточка станет речкой на кукольном пути, буксирным тросом для машины, бинтом в игрушечной больнице. Взрослые тоже были детьми. Давайте проверим: не разучились ли вы фантазировать.

5. Упражнение «Игрушка своими руками»

Цель: пробудить интерес участников к созданию собственных игрушек для детей раннего возраста.

Во все времена огромной популярностью у детей пользовались самодельные игрушки. Сделать ее можно из лоскутков ткани, носовых платков, войлока, любого бросового материала и т.д.

Участникам предлагается сделать игрушку – зайчика. Материал: тонкая ткань 25x25 или носовой платочек.

Завязать узел, так чтобы кончики платка выступали на 4-5 см. Расправить кончики – это ушки зайчика. Два оставшихся кончика соединить и завязать узелком, чтобы концы не вылезали наружу, - это хвостик.



Вспомните своё детство. Наверняка вы сможете похвастаться такой самодельной игрушкой. Так не лишайте своих малышей подобного. Примените фантазию, полистайте различные руководства по изготовлению игрушек, и вы найдёте множество способов обновить бесплатно игрушечный мир ребёнка. То, что сделано своими руками и руками близких, несёт в себе отпечаток их чувств и эмоций, вдыхает в игрушку часть души.

Вспомните свои любимые игрушки! Это не обязательно огромные, шикарные, дорогие львы и тигры, экстравагантные куклы и электрические машины. У кого-то это невзрачный мишка без одного глаза, маленький пупсик, а может быть небольшая, сшитая мамой куколка с огромным количеством немислимых нарядов из тюля и разных лоскутков. Зачем ребёнку любимая игрушка? Затем, зачем нам, взрослым, не только дети, родители, коллеги по работе, но и друзья, и любимые. Я имею в виду ту игрушку, память о которой ребёнок пронесёт по всей своей жизни, а возможно, и подарит её своим детям вместе с чувством той близости и теплоты, которые они ощутили вместе. У каждого ребёнка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет ему преодолеть страх одиночества, когда родители куда-то уйдут, страх темноты, когда выключается свет и надо уснуть, но не в одиночестве, а с игрушкой-подружкой. На них иногда злятся, их наказывают и даже ломают, забрасывая в дальний угол, но их вспоминают в минуты детского горя, достают из угла и чинят, дорисовывают стёршиеся глаза и губы, шьют новые наряды, пришивают уши и хвосты.

Трудно представить, что подобное отношение ребёнок может испытать к роботу-трансформеру, ревущей и гремящей машине.

Игрушка, как мы смогли убедиться, серьёзно влияет на детскую психику и на развитие малыша в целом. Ведь для него она живая и настоящая. Увлекаясь игрой с игрушкой, ребёнок чаще всего отождествляет себя с ней, её «повадками», внешностью, её скрытой сутью. Игрушка – это не просто забава. Она закладывает в душу первоначальные понятия добра и зла, даёт яркие запечатляющиеся образы, и от того какими они будут, зачастую зависят формирование морально-нравственных представлений личности и её развитие в целом.

6. Игра-задание

Я предлагаю необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда – жёлтого, никогда – синего.

Каждый вечер уделяю время на игры с детьми

Рассказываю о своих играх в детстве

Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком

Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры

Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду

Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушки

Часто дарю ребёнку игру, игрушку

Обобщение:

Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра – это самое интересное в жизни ребёнка.

7. Подведение итогов семинара – практикума

Игрушка, как мы смогли убедиться, серьёзно влияет на детскую психику и на развитие малыша в целом. Игрушка – это не просто забава. Она закладывает в душу первоначальные понятия добра и зла, даёт яркие запечатляющиеся образы, и от того какими они будут, зачастую зависят формирование морально-нравственных представлений личности и её развитие в целом.

Итак, игра доставляет ребёнку много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним играют взрослые. Не лишай те его этой радости, помните, что вы и сами были детьми.

Приложение №1

Анкета для родителей

«Создание условий игровой деятельности в семье»

1. Есть ли у ребенка отдельная комната (уголок, где может играть и хранить свои игрушки)?

а) да

б) нет

в) частично

2. Что предпочитает Ваш ребёнок?

а) просмотр мультфильмов и телепередач

б) активные игры (подвижные)

в) обучающие и развивающие игры

- г) чтение художественной литературы
 - д) компьютерные игры.
- 3. Как часто и по какому поводу Вы покупаете ребёнку игрушки?**
- а) как подарок по особым случаям
 - б) часто по просьбе ребёнка
 - в) редко, при наличии средств.
- 4. Какую игрушку Вы предпочитаете купить?**
- а) куклы или машинки
 - б) развивающие игры (настольно-печатные игры, конструкторы и т. д.)
 - в) мягкая игрушка
 - г) игрушки, имитирующие военные действия
- 5. Часто ли Ваш ребёнок ломает игрушки?**
- а) очень редко
 - б) иногда
 - в) постоянно
- 6. Как Вы относитесь к сломанным игрушкам и порванным книгам?**
- а) ремонтируем
 - б) не обращаем внимания
 - в) выбрасываем.
- 7. Моему ребёнку всегда доступны бумага, пластилин, краски**
- а) да
 - б) нет
 - в) иногда
- 8. Имеется ли у ребёнка игровое оборудование для физического развития:**
- спортивный уголок
 - мяч, скакалка, обруч, дротики
 - другой спортивный инвентарь (лыжи, коньки и т. д.)
- 9. Есть ли в семье детская фонотека, музыкальные инструменты?**
- а) да
 - б) нет
 - в) частично
- 10. Привлекаете ли Вы ребёнка к уходу за комнатными растениями и домашними животными?**
- а) да
 - б) нет
 - в) иногда
- 11. Кто из членов семьи чаще всего играет с ребёнком?**
- а) мама
 - б) папа
 - в) старший (младший) ребёнок
 - г) бабушка
 - д) дедушка
 - е) друзья
 - ж) играет один

Как привлечь ребёнка к уборке игрушек

- Отнеситесь к уборке игрушек как к важному делу, уделите этому специальное время, а не делайте это в спешке.
- Определите место хранения игрушек. Не храните все игрушки в одной коробке, а располагайте их в разных местах. Например, машины стоят в «гараже», посуда на полках шкафчика, мячи в коробке и т.п. Однако эти места должны быть постоянными, чтобы ребёнок знал, куда положить ту или иную игрушку.
- Занимайтесь уборкой игрушек вместе с ребёнком. Неважно сколько игрушек уберёт на место малыш и сколько вы; главное – дать почувствовать ребёнку, что он участник очень важного дела.
- Заранее дайте ребёнку знать, что пора убирать игрушки. Можно сопровождать свои действия стихами:
А теперь за дело дружно,
Убирать игрушки нужно!
Мигом мы взялись за дело –
И работа закипела!
- Любое дело можно превратить в увлекательную игру, в том числе и уборку игрушек. Предложите малышу отправиться в путешествие, а каждая игрушка-пассажир должна занять своё место.
- Убирая игрушки, обращайтесь к ним, как к живым существам, и через них «давайте установку» ребёнку на сон, еду и т.д. Например, перед сном, взяв куклу, можно сказать: «Ляля, ложись спать. Машенька тоже спать сейчас пойдёт, в свою кроватку ляжет»
- Малыша надо непременно похвалить за сделанную работу. Перечислите, что он сделал. Полюбуйтесь комнатой: «Ах, как красиво! Какой порядок!»

Что делать с игрушками, к которым ребёнок потерял интерес?

- Помните, что все, кроме любимой игрушки, надо периодически менять и обновлять. Если вы заметили, что малыш долго не берёт в руки какую-либо игрушку, значит, она ему сейчас просто не нужна. Спрячьте её подальше, а через некоторое время её появление вызовет новый эмоциональный или познавательный интерес у ребёнка.
- Будьте крайне осторожны, распорядясь игрушечным миром своего ребёнка. Вы можете случайно выбросить его любимые игрушки. Ведь любимая игрушка не обязательно новая, дорогая и красочная.
- Не заставляйте никогда ребёнка своими руками выбрасывать сломанные или устаревшие игрушки! С каждой из них связаны положительные эмоции и переживания.
- Из нескольких неисправных игрушек можно сделать новую интересную игрушку.